

如何指导农村初中学生进行课外阅读

文/惠州市演达中学 刘凌涛

1. 社会和学校要共同创造出有利于农村初中生课外阅读的环境。

教学大纲几经改善,虽然一直反复强调要增加学生的课外阅读量,但这需要相关部门拿出切实的行动来,采取有效的措施,为农村初中生进行课外阅读创造出有利的环境。

教育部门应该把素质教育真正落到实处。素质教育不再是只追求高分,也不能只把分数作为学生的衡量标准。而且农村初中生相对于城市初中生来说,能获得的师资力量较弱、阅读资源较少,因此教育部门更应该将学生进行课外阅读的中心放在农村初中生上。

2. 立足课本,在课堂上培养学生课外阅读兴趣。

俗话说:兴趣是最好的教师,而能够激发学生学习兴趣的人便是教师,所以在课堂上教师就要充分利用好教材,正确地引导学生,并教给学生阅读理解的方法。教学的本质不是传授给学生某些本领,而是要激发、唤醒他们阅读兴趣,教师应该有意识地将学生往课外的学习上延伸,授之以鱼,不如授之以渔。如在讲《水浒传》鲁提辖拳打

镇关西时,分析得出鲁智深是一个侠肝义胆、粗中有细的人,水浒中其他英雄人物又各具有什么特点呢,教师就可以因势利导激发起学生阅读《水浒传》的兴趣。

农村初中生接触的事物有限,这就更加依赖于教师的引导,找出他们的兴趣所在,然后带着兴趣去阅读,他们才能将课堂上学习到的知识应用到课外的自主学习中,才能将书本上的东西内化为自己的可用的知识。比如通过读书沙龙、故事会、诗歌朗诵比赛、墙报等形式多样的活动来激发他们课外阅读的热情,以增加他们的课外阅读量。

3. 超越课本,教给学生课外阅读的方法。

课本上学到的是最基本的知识,教师必须首先立足于课本,然后超越课本的限制,交给学生自主学习和进行课外阅读的能力。学生会从在教师指导下进行的阅读,延伸到课堂外的各种读物上。因此作为教师最大的职责,就是充分挖掘他们的兴趣,并一步一步地引导他们超越课本,即由课内向课外发展。与此同时,农村教师更应根据农村初中生的认知特点和年龄特点,给予他们各种方法上的指导。如可以

指导学生在进行课外阅读时应用泛读、精读、品读相结合的方法进行阅读。泛读即广泛阅读,指读书的面要广,要广泛涉猎各方面的知识,具备一般常识。精读指要细读多思,反复研究,边分析边评价,务求明白透彻,了然于心,以便吸取精华。品读指对文章的重点精彩部分进行精心研究,反复琢磨,细细咀嚼,仔细品味,吸其精华弃其糟粕。

4. 让学生认识到交际的美好,让他们在日常的交际中学会与人交流。

语文作为学生首先接触的一门语言学科,尤其独具魅力。语文也是一门功能性的学科,那就是交流。但调查显示,农村学生大多不爱说话,不愿意与人多做交流,上课不愿意发言,这与农村学生所处的环境大有关系,农村学生的家长大多是土生土长的农民,性格都偏于淳朴。所以农村教师首先要打开他们的心扉,让他们认识到与人交流的乐趣,通过阅读以提高他们的语言表达能力。

5. 引导学生正确阅读,给他们制定科学有效的阅读计划。

农村初中学生没有良好的阅读习惯,他们往往听从于教师的安排,所以在培养他们阅读习惯之初,教师就应该用自己的经验给他们制定行之有效的阅读计划,让他们不是盲目地阅读。农村中学的图书资源并不丰富,农村教师在制定阅读计划时也要考虑到学生家长的购买能力,建议学生去图书馆或者别的渠道借图书。如针对农村初中生可制订阅读计划。(见表1)

责任编辑 潘孟良

表 1

学 期	作 品
七年级上	《繁星》《春水》《伊索寓言》《西游记》
七年级下	《童年》《昆虫记》《三国演义》
八年级上	《朝花夕拾》《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》《红楼梦》
八年级下	《海底两万里》《名人传》《威尼斯商人》
九年级上	《水浒》《傅雷家书》《汤姆·索亚历险记》
九年级下	《格列佛游记》《简爱》《鲁滨逊漂流记》